

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г. о. Шуя Ивановской области**

Согласовано
педагогическим советом
МОУ СОШ № 9
(протокол № 1 от 30.08.2021)

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 9
_____ С. С. Ельцов
Приказ №89/2 от 30.08.2021

**Рабочая программа воспитания МОУ СОШ № 9
на уровень среднего общего образования
на 2021-2025 гг.**

Структура школьной программы воспитания

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.

2. Цель и задачи воспитания

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Плановая реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули.

В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

Инвариантные модули

Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самоуправление	Профориентация
----------------------	---------------	-------------------------------	---------------------	----------------	----------------

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела	Школьные медиа	Детские общественные объединения	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды
----------------------------	----------------	----------------------------------	-------------------------------	--

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.

5. Ежегодный календарный план воспитательной работы

Представлен в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ № 9 предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и состоит из четырех основных разделов.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание понимается нами как целенаправленное, организованное профессионалом–педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.
(Н. Е. Щуркова)

Главная черта современного мира – быстро текущие перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономической, политической и общественной жизни влечёт за собой изменения во всех социальных институтах общества и приводит к пересмотру многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. Произошёл резкий поворот к индивидуальности и самоценности каждого человека.

Изменения, происходящие в обществе, определяют дополнительные требования к системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру являются одними из важнейших задач учебно-воспитательного процесса.

В последние годы появилась тенденция усиления роли воспитания в образовательном процессе. В «Концепции модернизации российского образования» сказано: «Развивающемуся обществу нужны люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью и конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу своей страны».

В новых социокультурных условиях встала проблема создания новой научно обоснованной, методически обеспеченной, социально адаптированной гуманистической воспитательной системы. Современное общество требует не только человека информированного, знающего, но и способного к познанию сложности быстро изменяющегося мира, к ценностному осмыслению этого многоликого мира через человека, его деятельность и взаимодействие с людьми.

В МОУ СОШ № 9 создана воспитательная система под общим названием «Я Человек и Гражданин». Воспитательная программа определяет основные пути развития системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, обозначает комплекс мер по обеспечению взаимодействия различных социальных институтов, что непременно должно способствовать решению целей воспитательной системы по развитию и социализации личности всех субъектов воспитательного процесса.

Воспитательная система МОУ СОШ № 9 объединяет комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между её участниками; освоённую среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности образовательного учреждения.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства. Научным и практическим основанием для программы стали идеи и педагогические системы В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, В.Д. Караковского, Е.А. Ямбурга, Н.Е. Щурковой.

Информационная справка

Полное название учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа Шуя Ивановской области.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа

Свидетельство о регистрации:

Лицензия:

Свидетельство о государственной аккредитации:

Юридический адрес: 155908, городской округ Шуя, Ивановской области,
улица Свердлова 127 А (849351 44-63-09)

Фактический адрес: 155908, городской округ Шуя, Ивановской области,
улица Свердлова 127 А (849351 44-63-09)

Учредитель МОУ СОШ № 9: Отдел образования администрации городского округа Шуя Ивановской обл.

В последние августовские дни 1989 года шуяне торжественно и с истинно русским размахом отмечали 450-летие любимого города. В течение нескольких дней проходили официальные мероприятия: собрание в городском Доме культуры, праздничные гуляния на центральной площади и в парках, концерт с участием столичных знаменитостей на стадионе «Труд». Были выпущены почтовые аксессуары с изображением города, растяжки с юбилейными слоганами, открыта памятная стела... В общем, подготовка и общий уровень проведения юбилея впечатляли.

В специальных же номерах местной газеты «Знамя коммунизма» (сейчас – «Шуйские известия») вышла хроника наиболее ярких и значимых событий в истории Шуи, последнее из которых было охарактеризовано так: «1989 год – в посёлке Победа будет открыта самая крупная в городе средняя школа №9». На одной из страниц было опубликовано фото здания «новорожденной». Уже в первые дни сентября в новых классах, оборудованных по самому последнему слову, начались занятия, а школа – главный подарок Шуге к её юбилейному событию – день за днём, год за годом начала отсчитывать собственную историю...

Средняя школа №9 в Шуге стала одной из последних областных новостроек в советское время. В 1989 году в регионе было запланировано открытие двух школ: кроме девятой, готовилась в сдаче в эксплуатацию Коляновская школа Ивановского района. И если с соблюдением сроков окончания строительства и отделки последней были определённые трудности, то в будущей шуйской девятой школе все работы велись в обычном порядке, без единого срыва. Чья это заслуга? Несомненно, руководителя! Галина Николаевна Тронова, назначенная на должность директора самой молодой школы Шуи, проявила себя отличным хозяйственником, не жалеющим никаких сил. То, что школа была пущена в эксплуатацию в срок, в решающей степени явилось её заслугой.

Надо сказать, что средняя школа №9 г. Шуи «звучала» на областном уровне не только как образцовая по внешней красоте и эстетике внутренних помещений. С удовольствием вспоминаются смелые и результативные эксперименты администрации и педагогического коллектива по апробации авторских учебных программ, введению профильного обучения, которые получили высокую оценку академика Российской Академии Образования Михаила Петровича Щетинина, комиссии Министерства образования РФ, побывавших в школе.

МОУ СОШ № 9 имеет традиционно высокий авторитет в образовательной среде города. Она ведёт серьёзную работу по формированию благоприятной образовательной среды и созданию условий для всестороннего развития личности участников образовательных отношений.

В центре программы воспитания МОУ СОШ № 9 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего

общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел есть элементы соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие **трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующей модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модель организации воспитательной работы МОУ СОШ №9 строится на оптимизации, использовании всех внутренних ресурсов образовательной организации и установившихся связях с социальными партнерами.

Работа строится по **10 тематическим модулям**, соответствующим по месяцам:

Сентябрь – тема «Здравствуй!»

Октябрь – тема «Это гордое имя...» (профориентационная работа)

Ноябрь – тема «Главное для каждого семья и здоровье»

Декабрь – тема – «Общество и я» (правовое воспитание)

Январь – тема «Русская культура – это очень многое, что не обретается ни в одной стране»

Февраль – «Я – патриот» (патриотическая и оборонно-массовая работа)

Март – тема «Мы и наука»

Апрель – тема «Экология»

Май – тема «Мы помним и гордимся»

Июнь – тема «Здравствуй, лето!»

Каждое из направлений воспитательной деятельности реализуется через разные формы и традиционные мероприятия

Направление	Формы работы
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки Мужества и мира, 2. Линейка на 1 сентября, 3. Участие в городском конкурсе чтецов имени Бальмонта 4. Серебряковские чтения, 5. Концерты ко Дню матери, Дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню семьи и др. 6. Дни Героя Отечества, 7. Дни открытых дверей в школе, 8. Вечера встречи выпускников,

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Вахта Памяти, 10. Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», 11. Акции «Ветеран живет рядом», «Свет в окне», «Весенняя неделя добра» и др. 12. Тематических мероприятий к государственным праздникам России, 13. Праздники и интерактивные мероприятия к Дням мужества России, 14. Смотры патриотической песни, литературно-музыкальных постановок, видеороликов-клипов песен о войне и России и др. 15. Конкурсов рисунков и др.
Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соревнования по основным видам спорта 2. Акции «Быть здоровым – здорово!», «Здоровье – это спорт», «Мы – за жизнь», «Разговор о правильном питании» и др. 3. Фитнес-фестивали 4. Участие в городском мероприятии «Лыжня России», 5. Анкетирование, тестирование на профилактику употребления ПАВ 6. Дни здоровья 7. Мероприятия по сдаче норм ГТО, 8. КВН «Мы – против наркотиков!» 9. Круглые столы, деловые и ролевые игры, 10. Конкурсы рисунков и плакатов на здоровьесберегающую тематику 11. Конкурсы социальных проектов 12. Соревнования «Безопасное колесо» 13. Учения по ГО и ЧС и др.
Общекультурное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музейные уроки, 2. Уроки доброты, 3. Уроки семьи 4. Встречи с интересными людьми 5. Экскурсионные поездки 6. Новогодние праздники, 7. Последний звонок для учеников 11 класса, 8. Вручение аттестатов 9 класс, 9. Литературные и краеведческие экспедиции 10. Организация тематических выставок и презентаций 11. Тематические мероприятия к юбилейным датам (викторины, выставки, встречи, круглые столы, конференции, творческие конкурсы и др)
Общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. День распространения грамотности, 2. День науки, 3. Предметные недели, общеинтеллектуальные конкурсы

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Участие в городской ярмарке поделок из природного материала, 5. Научно-практические конференции 6. Мероприятия к памятным датам и юбилеям 7. Конкурсы сочинений, видеороликов, презентаций и др. 8. Конкурсы проектов 9. Деловые игры и др.
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии на предприятия города и области, а также в вузы и ссузы города и региона 2. Тематические встречи с представителями высших-военных училищ: в/у ФСБ, в/у "Михайловское - С.П.", Череповецкое в/у, институтов УФСИН., ОВД "Россгвардия" 3. Деятельность Школьного Совета Старшекласников и других органов ученического самоуправления 4. Дни самоуправления 5. Конкурсы и досуговые мероприятия, организуемые учащимися 6. Проекты «Аллея выпускников», «Подарок школе» и др. 7. Рейтинговые соревнования «Класс года» и «Лидер года»

Крупные общешкольные проекты МОУ СОШ № 9

В МОУ СОШ № 9 организована летняя творческая практика.

В процессе реализации проекта, ученики создают **Аллею выпускников**, увеличивая ежегодно площадь посадки вечнозеленых растений, работают над общешкольным проектом **«Школьному двору – общая забота»**, создают и реализуют множество исследовательских и социальных проектов, результаты которых впоследствии представляют на конкурсах, фестивалях и научно-практических конференциях различного уровня.

«В здоровом теле – здоровый дух»

Валеологическая работа очень важна, так как здоровье – это не только личное достояние каждого человека, но и социальная составляющая, основа гражданского самосознания. Поэтому в школе проводится множество мероприятий валеологической и здоровьесберегающей направленности. Кроме того, школьники и педагоги активно участвуют в городских и областных фестивалях и акциях. Традиционными стали в школе такие мероприятия, как «Малые олимпийские игры», «Туристические походы». Развитие физической культуры и спорта – одно из основных направлений здоровьесберегающей деятельности школы. Не случайно ежегодно школа – победитель и призер городских и областных соревнований по разным видам спорта, а также конкурсов по военно-прикладным видам спорта. Не единожды школа становилась победителем Спартакиады школьников, конкурсов ШСК и др.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

-иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

–вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями(законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;-проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

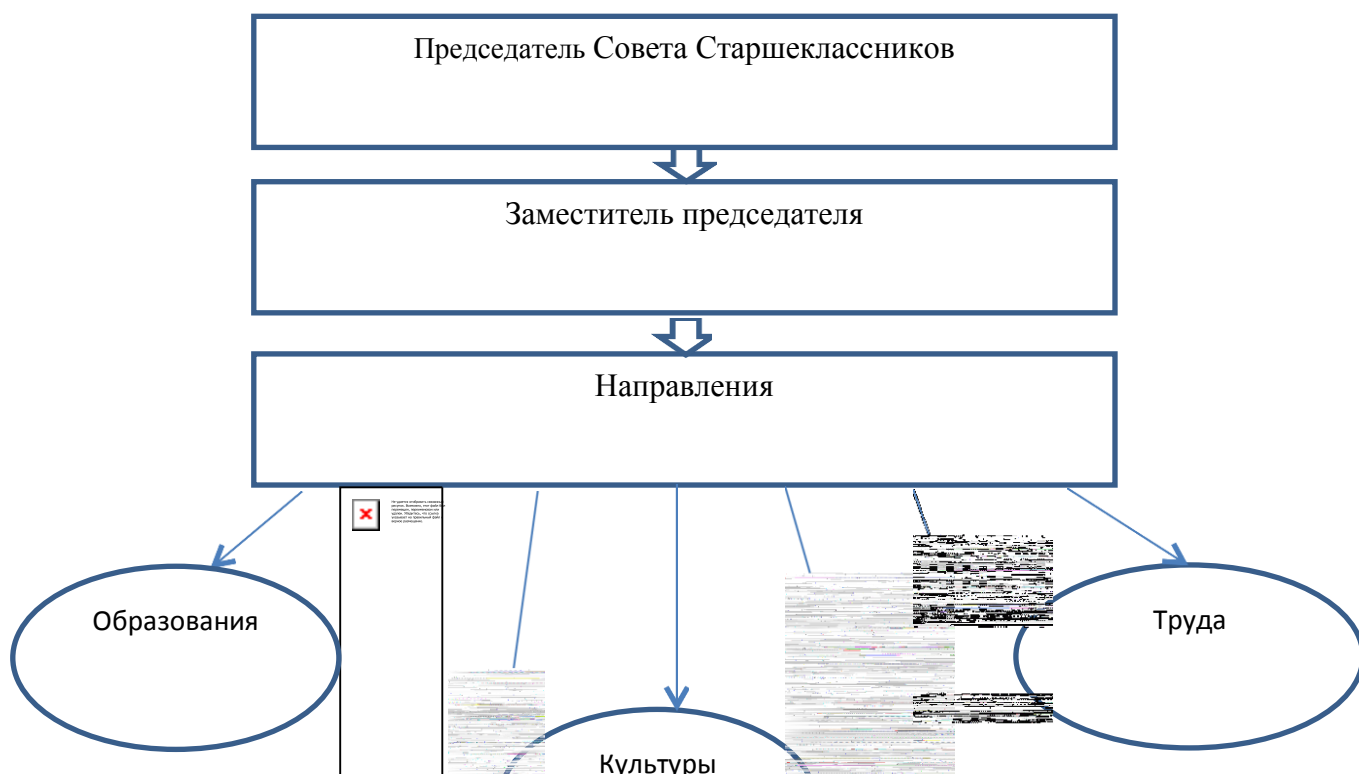
3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направление	Название объединения	Руководитель
Физкультурно-спортивное	Общешкольная подготовка средних и старших школьников	Гогин А.Г. Иванова Е.А.
	Школьный клуб «Лидер»	Гогин А.Г. Иванова Е.А.
Социально-педагогическое	«Юный корреспондент»	Хомякова А. И.
Художественно-эстетическое	Вокальная студия «Лейся, песня»»	Кукаева С.Ю.
	Интернет для всех	Цветкова О.Г.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление

Несомненно, одно из важнейших направлений воспитательной работы – организация ученического самоуправления. Активная социализация учащихся происходит именно в период обучения в школе. В течение многих лет в школе действует **Совет Старшекласников**.



Силами ученического актива традиционно проводятся «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в 10-классники», Дни самоуправления, различные традиционные КТД школы, акции «Аллея выпускников», «Подарок школе», Вахта Памяти и др. Ежегодно учащиеся школы стоят в Почетном карауле у воинских захоронений в День Победы, участвуют в митинге в День памяти и скорби, День памяти трагедии на ЧАЭС, День воинов-интернационалистов. Совет старшеклассников организует общешкольное рейтинговое соревнование «Класс года» и «Лидер года».

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Походы выходного дня
2. Экспедиционные походы
3. Экологические, литературные, поисковые (исторические) экспедиции
4. Велопробеги
5. Туристические слеты
6. Экскурсии в рамках профориентационной работы
7. Поездки по памятным местам России и малой родины
8. Заочные экскурсии (ученические проекты)
9. Экскурсии и походы в рамках реализации проектов «Школьному двору – общая забота», «Чтобы помнили» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
5. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
6. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
7. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
8. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сообщество во ВКОНТАКТЕ, сайте школы) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета старшеклассников;
2. школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
3. созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,
 4. школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
3. озеленение пришкольной территории, реализация проектов «Школьному двору-общая забота», «Чтобы помнили», «Аллея выпускника» и др.,
4. строительство спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,
5. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
6. событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
7. совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
8. регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

9. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

В 1998 году в школе был создан ВПК «Юный ракетчик». За 22 года работы обучение в нем прошли более 400 ребят- подростков.

Основными задачами клуба является:

- воспитание членов клуба в духе беспредельной преданности своему Отечеству, уважении к старшему поколению;
- изучении истории ВС РФ;
- формирование начальных военных навыков;
- развитие стремления постоянно совершенствовать свое умственное и физическое развитие;
- пропаганда здорового образа жизни;

Реализация данных задач осуществляется на теоретических и практических занятиях, которые проводятся 3 раза в неделю с использованием материально-технической базы клуба и школы. Тесное взаимодействие с шефской воинской частью, отделом образования, приносит положительные результаты. Командование воинской части приглашает на торжественные мероприятия, оказывает содействие в посещении комнаты Боевой славы. Благодаря отделу образования, курсанты клуба посещают музеи города, знакомятся с историей города и выдающимися личностями. Прибывая в очередные отпуска, курсанты военных училищ (бывшие члены клуба) проводят встречи с подростками. Все это благотворно сказывается на военно – патриотической работе. Итогом деятельности клуба являются слеты и военизированные игры, где проверяются на практике знания, умения и навыки ребят. .

Действующий на базе школы клуб «Юный ракетчик» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в клубе осуществляется через:

1. утверждение и последовательную реализацию в клубе демократических процедур (выборы командира клуба, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
2. договор, заключаемый между курсантом и клубом, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в клуб. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между курсантом и клубом, его руководителем;
3. рекрутинговые мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности клуба, привлечения в него новых участников;
4. поддержку и развитие в клубе его традиций и ритуалов, формирующих у курсанта чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики клуба, проведения ежегодной церемонии посвящения в курсанты, создания и поддержки интернет странички клуба в соцсетях, организации деятельности пресс-

- центра клуба, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых клубом дел);
5. участие курсантов клуба в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МОУ СОШ № 9 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
3. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
4. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
5. семейный всеобуч, родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
6. родительские классные сообщества в интернете, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов.

На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ СОШ № 9 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.