

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
(МОУ СОШ №9)

Принято на заседании педагогического совета

протокол № _1_ от _29.08.2022_

Председатель педагогического совета: _____ /
С.С.Ельцов

Утверждаю

Директор школы:

_____ /С.С.Ельцов

Введено в действие приказом № 139/2 от
31.08.2022 __

Согласовано с Управляющим советом

протокол № _1_ от 31.08.2022_

Председатель Управляющего совета: _____ /
М.П.Лычева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

10 - 11 КЛАССЫ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Составитель: учитель географии
первой квалификационной категории
Друшлякова Т.В.

Шуя

2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 10 – 11 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по географии (М.: Просвещение, 2017), рабочей программы по географии (М.: Просвещение, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Максаковский В.П. «География. 10–11 классы: базовый уровень» (М.: Просвещение, 2017).

Изучение географии в старшей школе строится на знаниях, полученных учащимися в рамках учебного предмета «География» в 5 - 9 классах основной школы. Для реализации рабочей программы используется УМК:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2015 г.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс с комплектом контурных карт.
3. Приложение к учебнику на электронном носителе (DVD-ROM) В.П. Максаковского.

Интернет-ресурсы:

<http://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского географического общества

<http://maps.google.ru> – карты

<http://mygeog.ru> – материалы к урокам

Главной **целью** курса является формирование у учащихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**: - сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; - научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; - развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; - формировать географическую культуру и мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде; - вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - добывать информацию географического характера по данному

курсу, анализировать процессы и явления современного мира; - использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, учебный предмет «География» изучается в количестве часов за год обучения на базовом уровне в 10 классе - 35 часов, в 11 классе - 33 часа, из расчета общей недельной нагрузки - 1 часа. Общее количество часов в 10 - 11 классах на базовом уровне составляет 68 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать: - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы

географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь: - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; -использовать приобретенные знания и умения **в практической деятельности и**

повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Место курса географии в учебном плане

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса географии

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно - исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со

сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;

представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями

и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета «География»

10 класс. (35 часов, 1 час в неделю)

Часть I. Общая характеристика мира

Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (3 часа)

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей.

Геоинформационные системы.

Тема 1. Современная политическая карта мира (6 часов)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира.

Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. Унитарные государства и федерации.

Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства, созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия).

Федеративные государства, созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды.

Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.

Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.

Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню).

Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (3 часа)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Второй год обучения

11 класс. (33 часа, 1 час в неделю)

Часть II. Региональная характеристика мира (25 часов)

Тема 6. Зарубежная Европа (5 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население. Культура. Хозяйство. Китай, Япония, Индия.

Австралийский Союз.

Тема 8: Африка (3 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона.

Субрегионы: Северная и Тропическая Африка.

Тема 9: Северная Америка (5 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 10: Латинская Америка (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 11: Россия в современном мире (3 часа)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России.

Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (4 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо

приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
(МОУ СОШ № 9)

Принято на заседании педагогического совета
протокол № ____ от ____
Председатель педагогического совета: _____ /
С.С.Ельцов

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 9
_____/_____
подпись / расшифровка

Приказ № ____ от ____

Согласовано
протокол № ____ от ____ 20 ____
Председатель МО _____ / _____

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ № 9
_____/_____
подпись / расшифровка

_____ 20 ____ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
10 – 11 КЛАСС
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Составитель: учитель географии
первой квалификационной категории
Друшлякова Т.В.

Шуя

2021 год

10 КЛАСС

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Учебник В. П. Максаковский. 1 час в неделю)

Триместр	Сроки	Тема	Количество часов
1 триместр	1.09-30.11	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	3 часа
		Современная политическая карта мира.	6 часов
		Природа и человек в современном мире.	3 часа
2 триместр	1.12-28.02	Природа и человек в современном мире.	3 часа
		Население мира.	5 часов
		География мирового хозяйства.	3 часа
3 триместр	1.03-30.05	География мирового хозяйства.	10 часов

Резервное время 2 часа.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (3 часа)

Месяц	Неделя	Тема урока	Дата по факту	
			10а	10б
Сентябрь	1	1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.		
	2	2. Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.		
	3	3. Географическая карта. Номенклатура.		

СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (6 часов)

Месяц	Неделя	Тема урока		

Сентябрь	4	СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА. 1. Многообразие стран мира и их типы. Практическая работа «Группировки стран мира по географическому положению».		
Октябрь	1	2. Современная политическая карта мира.		
	2	3. Влияние международных отношений на политическую карту мира.		
	3	4. Государственный строй стран мира.		
	4	5. Политическая география. Практическая работа «Характеристика политико-географического положения страны» (по выбору).		
Ноябрь	1	6. Обобщение знаний по теме «Политическая карта мира».		

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (6 часов)

Месяц	Неделя	Тема урока		
Ноябрь	2	1. Взаимодействие человечества и природы. Изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.		
	3	2. Мировые природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.		
	4	3. Ресурсообеспеченность. Практическая работа «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов».		
Декабрь	1	4. Рациональное и нерациональное природопользование.		
	2	5. Загрязнение и охрана окружающей среды. Практическая работа «Анализ карт природопользования для выявления районов острых геоэкологических ситуаций».		
	3	6. Обобщение знаний по теме «Мировые природные ресурсы».		

НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 часов)

Декабрь	4	1. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Практическая работа «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения».		
Январь	1	2. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Практическая работа «Определение степени обеспеченности крупных регионов трудовыми ресурсами».		
	2	3. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения.		
	3	4. Формы расселения, городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Анализ карт населения.		
Февраль	1	5. Обобщение знаний по теме «Население мира».		

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (13 часов)

Февраль	2	1. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Интеграционные отраслевые и региональные союзы. Практическая работа «Региональные и отраслевые экономические группировки».		
	3	2. Отраслевая структура мирового хозяйства.		
	4	3. Территориальная структура мирового хозяйства. Практическая работа «Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения территорий».		
Март	1	4. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Регионы различной специализации. Топливная промышленность. Практическая работа «Определение стран–экспортёров основных видов сырья».		
	2	5. Электроэнергетика. Практическая работа « Построение картосхемы размещения основных районов энергетики мира».		

	3	6. Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мирового хозяйства».		
Апрель	1	7. Машиностроение. Ведущие страны экспортёры основных видов продукции.		
	2	8. Химическая, лесная и лёгкая промышленность. Ведущие страны экспортёры основных видов продукции.		
	3	9. География сельского хозяйства.		
	4	10. Растениеводство. Животноводство. Ведущие страны экспортёры основных видов продукции.		
Май	1	11. География транспорта. Основные международные магистрали и транспортные узлы.		
	2	12. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля и туризм. География мировых валютно-финансовых отношений.		
	3	13. Обобщение знаний по теме «Мировое хозяйство».		

11 КЛАСС

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Учебник В. П. Максаковский. 1 час в неделю)

Триместр	Сроки	Тема	Количество часов
1 триместр	1.09-30.11	Регионы и страны мира.	12 часов
2 триместр	1.12-28.02	Регионы и страны мира.	11 часов
3 триместр	1.03-25.05	Регионы и страны мира.	2 часов
		Россия в современном мире.	3 часа
		Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4

Резервное время 1 час.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА (25 часа)

Месяц	Неделя	Тема урока	Дата по факту	
			11а	11б
Сентябрь	1	1. Многообразие стран мира. Практическая работа «Анализ политической карты мира и экономических карт для определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда».		
	2	ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА. 2. Зарубежная Европа. Особенности ГП. Природно-ресурсный потенциал. Население. Культура. Практическая работа «Государственный строй стран Европы».		
	3	3. Хозяйство. Современные проблемы развития крупных регионов и стран Европы.		

	4	4. Географический рисунок расселения и хозяйства.		
Октябрь	1	5. Субрегионы зарубежной Европы. Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики страны Европы» (по выбору).		
	2	6. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа».		
	3	ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. АВСТРАЛИЯ. 7. Общая характеристика Зарубежной Азии. Особенности ГП. Природно-ресурсный потенциал.		
	4	8. Население. Культура. Хозяйство. Практическая работа «Государственный строй стран Азии».		
Ноябрь	1	9. Китай. Комплексная характеристика. Современные проблемы развития.		
	2	10. Япония. Комплексная характеристика. Современные проблемы развития.		
	3	11. Индия. Комплексная характеристика. Современные проблемы развития.		
	4	12. Австралия. История открытия и освоения. Комплексная характеристика. Современные проблемы развития.		
Декабрь	1	13. Практическая работа «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».		
	2	АФРИКА. 14. История открытия и освоения. Культура. Особенности ГП. Природно-ресурсный потенциал. Население. Хозяйство.		
	3	15. Сравнительная характеристика Северной и Тропической Африки.		
	4	16. Семинар по теме «Современные проблемы развития Африки». Практическая работа «Характеристика экономико-географического положения страны»(по выбору).		
Январь	1	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. 17. США. Особенности ГП. Природно-ресурсный потенциал. Население. Культура.		
	2	18. Хозяйство США.		

	3	19. Макрорегионы США. Современные проблемы развития.		
Февраль	1	20. Практическая работа «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий».		
	2	21. Канада. Комплексная характеристика. Современные проблемы развития.		
	3	ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА. 22. Латинская Америка. Особенности ГП. Природно-ресурсный потенциал. Население. Культура.		
	4	23. Хозяйство стран Латинской Америки. Современные проблемы развития.		
Март	1	24. Регионы Латинской Америки. Бразилия. Практическая работа «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Латинской Америки» (по выбору).		
	2	25. Обобщение знаний по теме «Латинская Америка».		

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 часа)

Месяц	Неделя	Тема урока		
Март	3	1. Россия на политической карте мира, в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Практическая работа «Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Тенденции их возможного развития».		
Апрель	1	2. Россия в мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации России.		
	2	3. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Практическая работа «Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира».		

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4 часа)

Месяц	Неделя	Тема урока		
Апрель	3	1. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.		
	4	2. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая как приоритетные. Пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Практическая работа «Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. Географические взаимосвязи глобальных проблем».		
Май	1	3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.		
	2	4. Стратегия устойчивого развития.		